

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Форма обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оценочные материалы:

обсуждены и рекомендованы к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрены Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт оценочных материалов по дисциплине	5
2.	Оценочные материалы по дисциплине	8
	2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля	8
	2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	17
	Обновление оценочных материалов дисциплины	28

Целью оценочных материалов по дисциплине (далее – ОМ) является комплексная оценка результатов обучения по дисциплине и установление уровня сформированности компетенций обучающегося.

ОМ предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ включает оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «История России»

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества	Знать: основы философии и социально-исторические закономерности развития общества Уметь: определять собственную гражданскую и мировоззренческую позицию Владеть: навыками формирования гражданской и мировоззренческой позиции в процессе межкультурного взаимодействия на основе этапов развития России и мира в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Раздел 1. История как наука Тема 1. Методология исторического познания Тема 2. История России в системе мировой истории	Раздел 1. История как наука Практическое задание (№№1-2) Тест №1	Вопросы к экзамену (№№1-4 вопроса) Тест (№№1-12 тестового задания) Практическое задание (№№1-2 задания)

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
	УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, их межкультурное взаимодействие Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	Раздел 2. Древняя и средневековая Русь Тема 3. Истоки древнерусской цивилизации Тема 4. Социально-политическое устройство древнерусских земель Тема 5. Русь и Золотая Орда Тема 6. Российское самодержавие как государственная система Раздел 3. Новое время и Российская империя Тема 7. Капитализм и особенности его становления в России Тема 8. Петровские реформы: предпосылки, цена, итоги Тема 9. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в. Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.	Раздел 2. Древняя и средневековая Русь Практическое задание (№№3-6) Тест №2 Раздел 3. Новое время и Российская империя Практическое задание (№№7-9) Тест №3 Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.	Вопросы к экзамену (№№5-40 вопроса) Тест (№№13-17 тестового задания) Практическое задание (№№3-10 задания)

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
			Тема 10. Россия в начале XX в. Тема 11. Советский социалистический эксперимент в глобальных процессах XX в. Тема 12. СССР в 1941-1991 гг. Становление и эволюция Советского Союза как одного из центров биполярной геополитической системы Тема 13. Распад СССР. Российская Федерация как новый субъект мировой политики Тема 14. Россия в первой четверти XXI в.	Практическое задание (№№10-14) Тест №4	

2. Оценочные материалы по дисциплине «История России»

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Практическое задание №1

Сравните формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу.

	Формационный подход	Цивилизационный подход
представители		
отношение к прогрессу		
выделение на этапы		
недостатки		

Практическое задание №2

Осуществите сравнительный анализ исторических периодов.

	Древний мир	Средние века	Новое время
политика			
экономика			
культура			
социальная мобильность			

Практическое задание №3

Прочитайте текст и запишите развернутые ответы на вопросы.

В год 859. Варяги из заморья взымали дань с чуди, и со славян, и с мери, и со всех кривичей. А хазары брали с полян, с северян, и с вятичей по серебряной монете и по белке от дыма... В год 862. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще готландцы, — вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собою всю русь, пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля... Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренное население в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И были у него два мужа, не родственники его, а бояре, и отправились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?» Тамошние жители

ответили: «Были три брата, Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим Дань хазарам». Аскольд и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землей полян. Рюрик же княжил в Новгороде.

1. Как складывались отношения между варягами и славянскими племенами в начале IX в.?
2. С какой целью славяне позвали варягов в свои земли?
3. Каким образом варяжские князья укрепляли свою власть?
4. С какой целью Аскольд и Дир приняли титул «кагана»?

Практическое задание №4

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) первое упоминание в летописи о Москве
- Б) крещение Руси
- В) битва на Калке

ГОДЫ

- 1) 1223 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1147 г.

Ответ: А-3, Б-2, В-1.

Практическое задание №5

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к экономике Древней Руси.

- 1) вотчина, 2) епархия, 3) гривна, 4) полюдье, 5) гости.

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: 2.

Обоснование: епархия – относится к церковной структуре, не имеет прямого отношения к экономике.

Практическое задание №6

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) перенос резиденции митрополита в Москву
- 2) ликвидация в Новгороде вечевого строя
- 3) Грюнвальдская битва
- 4) поход Тохтамыша на Москву

Ответ: 1, 4, 3, 2.

Практическое задание №7

Расположите данных исторических деятелей в хронологической последовательности их фактического правления в России.

- 1) Пётр II
- 2) Елизавета

- 3) царица Софья
- 4) Павел I

Ответ: 3, 1, 2, 4.

Практическое задание № 8

Запишите слово (термин), о котором идет речь.

В России в XVIII веке так называли человека, пользующегося особым расположением императора (императрицы).

Ответ: фаворит.

Практическое задание №9

Расположите события в хронологическом порядке:

- 1) издание манифеста о трёхдневной барщине
- 2) Правление царицы Софьи
- 3) Ништадтский мир
- 4) Чесменская битва

Ответ: 2, 3, 4, 1.

Практическое задание №10

Установите соответствие между положениями и программными документами декабристского движения, к которым они относятся: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПОЛОЖЕНИЯ

- А) формирование двухпалатного парламента с законодательными полномочиями
- Б) упразднение монархии и введение Временного революционного правления
- В) сохранение за помещиками принадлежащих им земель
- Г) упразднение сословий и введение единого гражданского состояния

ДОКУМЕНТЫ

- 1) «Конституция» Н.М. Муравьёва
- 2) «Русская правда» П.И. Пестеля

Ответ: А-2, Б-1, В-1, Г-2.

Практическое задание №11

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям 1917 г.

- 1) Петросовет, 2) антоновщина, 3) декрет о мире, 4) декрет о земле, 5) корниловщина.

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: 2.

Обоснование: Антоновщина – данное событие – крестьянское восстание в Тамбовской губернии – относится к 1921 г.

Практическое задание №12

Сравните международное положение СССР до и после Великой Отечественной войны. Укажите, что было общим, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различия	
Международное положение СССР до Великой Отечественной войны	Международное положение СССР после Великой Отечественной войны

Практическое задание №13

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) подавление восстания против ордынцев в Твери
- Б) учреждение патриаршества на Руси
- В) Специальная военная операция (СВО)
- Г) Апрельский кризис Временного правительства

УЧАСТНИКИ

- 1) Иов
- 2) П.Н. Миллюков
- 3) Иван Калита
- 4) Н.Э. Гаджимагомедов

Ответы: А-3, Б-1, В-4, Г-2.

Практическое задание №14

После неудачной Крымской войны в 1856 г. князь А. М. Горчаков, характеризуя суть правительственной политики, писал, что «Россия сосредотачивается». В январе 2012 г., в преддверии президентских выборов, В. В. Путин опубликовал статью в газете «Известия» под названием «Россия сосредотачивается – вызовы, на которые мы должны ответить». Насколько, на ваш взгляд, уместна данная историческая параллель?

Аргументируйте ответ.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание решено самостоятельно и верно.
«Хорошо»	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, но имеются отдельные ошибки в характеристике.
«Удовлетворительно»	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет

	существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в характеристике.
«Неудовлетворительно»	Задание не решено.

Тест №1

1. Вставьте пропущенное слово.

Тойнби является автором произведения _____.

Ответ: «Постижение истории».

2. Вставьте пропущенное слово.

Принятие христианства на Руси произошло в _____.

Ответ: 988 г.

3. Вставьте пропущенное слово.

Направление русской общественной и философской мысли 40-50-х гг. XIX в., представители которого связывают будущее России с усвоением исторических достижений стран Западной Европы, называется _____.

Ответ: Западничество.

4. Вставьте пропущенное слово.

Славянофилы видели политический идеал в государственном устройстве _____.

Ответ: допетровской Руси.

5. Вставьте пропущенное слово.

По аналогии с золотым веком русской культуры XX в., этап русской культуры начала XX в. называют _____.

Ответ: Серебряный век.

6. Вставьте пропущенное слово.

Философское течение, возникшее в 20-х гг. XX в. в среде русских философов-эмигрантов, пытавшихся по-новому разработать проблему отношения России и Запада, утверждавших особые пути развития России как Евразии, — это: _____.

Ответ: Евразийство.

7. Вставьте пропущенное слово.

Толчком к переселению народов послужило вторжение из глубин Азии кочевников _____.

Ответ: гуннов.

8. Вставьте пропущенное слово.

Первым русским историком принято считать _____.

Ответ: В.Н. Татищева.

9. Вставьте пропущенное слово.

Древние греки называли отцом истории _____.

Ответ: Геродота.

10. Вставьте пропущенное слово.

Автор концепции «Москва – Третий Рим» _____.

Ответ: Филофей.

Тест №2

1. Вставьте пропущенное слово.

Новгород находился на землях племенного союза _____.

Ответ: Словене ильменские.

2. Вставьте пропущенное слово.

Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя - _____.

Ответ: Рязань.

3. Вставьте пропущенное слово.

Стремление укрепить систему налогообложения заставило княгиню Ольгу _____.

Ответ: учредить погосты и уроки.

4. Вставьте пропущенное слово.

Решения Любечского съезда князей способствовали _____.

Ответ: закреплению феодальной раздробленности.

5. Вставьте пропущенное слово.

Династические браки в период правления Ярослава Мудрого способствовали _____.

Ответ: укреплению международного авторитета Руси.

6. Вставьте пропущенное слово.

Значение правления Ивана Калиты состояло в _____.

Ответ: усилении Московского княжества.

7. Вставьте пропущенное слово.

Для Новгорода в отличие от других древнерусских земель была характерна сильная роль _____.

Ответ: вече.

8. Вставьте пропущенное слово.

Монах Нестор является автором летописи _____.

Ответ: «Повесть временных лет».

9. Вставьте пропущенное слово.

«Злым городом» монголы прозвали _____.

Ответ: Козельск.

10. Вставьте пропущенное слово.

Прозвище Тушинский вор получил _____.

Ответ: Лжедмитрий II.

Тест №3

1. Вставьте пропущенное слово.

В начале своего правления Александру I для осуществления реформ необходима была поддержка близких соратников. Сподвижниками-реформаторами стали сверстники молодого царя, с которыми он некогда воспитывался и учился. Среди них были граф П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцев, князь А.А. Чарторыйский, граф В.П. Кочубей. Эта организация получила название _____.

Ответ: «Негласный комитет».

2. Вставьте пропущенное слово.

Мир, заключенный в 1807 г. между Россией Францией назывался _____.

Ответ: Тильзитский мир.

3. Вставьте пропущенное слово.

Российским императором, за время своего правления не прошедший ни одной войны, за что его прозвали «Миротворцем», был _____.

Ответ: Александр III.

4. Вставьте пропущенное слово.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. завершилась подписанием документа _____.

Ответ: Сан-Стефанский договор.

5. Вставьте пропущенное слово.

Конституционный проект декабриста Н.М. Муравьева получил название _____.

Ответ: «Русская Правда».

6. Вставьте пропущенное слово.

Решающим сражением в ходе Северной войны была _____.

Ответ: Полтавская битва.

7. Вставьте пропущенное слово.

Адмирал П.С. Нахимов погиб в 1855 г. в Севастополе в ходе _____.

Ответ: Крымской войны.

8. Вставьте пропущенное слово.

Российским императором, подписавшим в 1861 г. манифест «О

всемилоостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» и получившим за это прозвище Освободитель, был _____.

Ответ: Александр II.

9. Дайте определение.

В отличие от фабрики мануфактура – это _____.

Ответ: предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике.

10. Вставьте пропущенное слово.

Восставшие декабристы вывели в Петербурге свои полки на _____ площадь.

Ответ: Сенатскую.

Тест №4

1. Вставьте пропущенное слово.

Предложенный в марте 1921 г. В.И. Лениным план экономических преобразований получил название _____.

Ответ: Новая экономическая политика.

2. Вставьте пропущенное слово.

Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» была связана с перегибами в процессе _____.

Ответ: Коллективизации.

3. Укажите дату события.

Вторая мировая война началась с вторжения Германии в Польшу _____.

Ответ: 1 сентября 1939 г.

4. Вставьте пропущенное слово.

Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом носило кодовое название _____.

Ответ: «Уран».

5. Вставьте пропущенное слово.

Доклад «О мерах преодоления культа личности И.В. Сталина» зачитал на XX съезде КПСС _____.

Ответ: Н.С. Хрущев.

6. Вставьте пропущенное слово.

Русско-англо-французский союз, сложившийся в конце XIX – начале XX в., получил название _____.

Ответ: Антанта.

7. Выберите из списка положения, которые отражают принятые решения на

Берлинской (Потсдамской) конференции (обоснуйте свой ответ):

- 1) Учреждение Международного военного трибунала
- 2) Окончательное решение об открытии «второго фронта»
- 3) СССР получил часть территорий Восточной Пруссии и Балтийского побережья
- 4) Демилитаризация и денацификация Германии
- 5) Начало программы экономической и военной помощи по ленд-лизу
- 6) Ликвидация Коминтерна

Ответ: 1, 3, 4.

Обоснование:

1-В ходе Берлинской конференции было принято решение о проведении в Нюрнберге международного военного трибунала, на котором предстали главари нацистов.

3-В результате Берлинской конференции Советскому Союзу были переданы территории Восточной Пруссии, образовавшие Калининградскую область.

4-Нюрнбергский трибунал объявил преступной идеологию нацизма, запустив процессы денацификации и демократизации в Германии.

8. Вставьте пропущенное слово.

В 1946 г. после суда были повешены 12 руководителей РОА во главе с _____.

Ответ: А.А. Власовым.

9. Выберите из списка три города, которые в XX веке выполняли функции столицы страны (полностью или частично). Обоснуйте свой ответ.

- 1) Ташкент
- 2) Москва
- 3) Куйбышев
- 4) Нижний Новгород
- 5) Мурманск
- 6) Санкт-Петербург

Ответ: 2, 3, 6.

Обоснование:

2-Москва – столица РСФСР (1918-1922), СССР (1922-1991), РФ (1991-).

3-Куйбышев – запасная столица в 1941 г. (предполагалась эвакуация государственных учреждений в Куйбышев осенью 1941 г.).

6-Санкт-Петербург – столица Российской империи.

10. Вставьте пропущенное слово.

Распад СССР был сформулирован в результате _____.

Ответ: Беловежских соглашений.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнено более 8 заданий предложенного теста
«Хорошо»	Выполнено 7 заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Выполнено 6 заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 5 заданий предложенного теста

2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится для проверки сформированности компетенции (части компетенции):

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества; УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Вопросы к экзамену:

УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества

1. История: понятие, предмет, исторический процесс.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Историческое сознание: сущность, формы, функции.
4. Этапы развития исторической науки в России.

УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5. Политическое устройство и социально-экономическое развитие Древней Руси. «Русская правда».
6. Язычество древних славян. Принятие христианства в Киевской Руси.
7. Эпоха раздробленности Руси: причины, проявления и последствия.
8. Борьба русских земель с иноземными завоевателями в XIII в. Русь и Золотая Орда.
9. Начало государственной централизации Руси: предпосылки, особенности, первый и второй этапы.
10. Правление Ивана III: государственное устройство, территориальные приобретения, внешняя политика. Судебник 1497 г.
11. Начало царствования Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады.

Внешняя политика.

12. Опричнина Ивана IV Грозного и ее последствия.
13. Смутное время в России (кон. XVI – нач. XVII вв.).
14. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Соборное Уложение 1649 г.
15. Политическое развитие России в XVII веке. Становление абсолютной монархии.
16. Социально-экономическое развитие России в I четверти XVIII в.
17. Реформы Петра I, их оценка историками.
18. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи.
19. «Эпоха дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.).
20. Екатерина II: политика «просвещенного абсолютизма».
21. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
22. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
23. Александр II. Реформы 1860-х – 1870-х гг.
24. Отмена крепостного права и ее последствия. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
25. Политический кризис в начале XX в. Первая русская революция 1905 – 07 гг.
26. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
27. Внешняя политика России в начале XX века. Первая Мировая война.
28. Революционные события 1917 года и проблемы власти.
29. Гражданская война в России 1918 – 1922 гг.
30. Социально-экономическое развитие Советской страны в 1920-е – 1930-е гг.
31. Формирование и развитие советской государственно-политической системы в 1920-е – 1930-е гг.
32. СССР в годы Великой Отечественной войны.
33. СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.).
34. СССР в годы руководства Н.С. Хрущева.
35. СССР в годы руководства Л.И. Брежнева.
36. Внутренняя политика СССР в эпоху Перестройки.
37. Перестройка и новое политическое мышление.
38. Россия в 1990-е г.: внутренняя и внешняя политика.
39. Внутренняя политика России в первой четверти XXI в.
40. Внешняя политика России в первой четверти XXI в.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации:

УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества

1. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны. Обоснуйте свой ответ.

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост занятых в сфере услуг
- 3) возможность к социальной мобильности
- 4) использование информационных технологий

Ответы: 2, 4.

Обоснование:

2-рост третичного сектора приводит к увеличению числа занятых в нем.

4-массовая компьютеризация и автоматизация вызывает рост использования информационных технологий.

2. Вставьте пропущенное слово.

Эпоха, в которой формируется подлинный человек, по К. Ясперсу называется _____.

Ответ: осевое время.

3. Вставьте пропущенное слово.

Автором труда под названием «Византизм и славянство» является _____.

Ответ: Константин Леонтьев.

4. Вставьте пропущенное слово.

Термин научная революция был введён _____.

Ответ: Томасом Куном.

5. Вставьте пропущенное слово.

Изменение какой-либо части системы без затрагивания существующих основ носит название - _____.

Ответ: эволюция.

6. Вставьте пропущенное слово.

Переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к сельскому хозяйству, основанному на земледелии и/или животноводстве, это _____.

Ответ: Неолитическая революция.

7. Вставьте пропущенное слово.

Переход от преимущественно аграрной экономики к индустриальному производству, в результате которого происходит трансформация аграрного общества в индустриальное, называется _____.

Ответ: промышленная революция.

8. Вставьте пропущенное слово.

Начало промышленной революции связывают с изобретением _____.

Ответ: парового двигателя.

9. Вставьте пропущенное слово.

Главной прогрессивной силой общества марксизм считал _____.

Ответ: Рабочий класс.

10. Вставьте пропущенное слово.

Самым долгим периодом в истории человечества оказался _____.

Ответ: первобытный строй.

11. Вставьте пропущенное слово.

Первым историком в подлинном смысле слова являлся _____.

Ответ: Фукидид.

12. Вставьте пропущенное слово.

Преобладание крестьянской общины, неразвитость частной собственности – характерные черты _____ общества.

Ответ: традиционного.

УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах

13. Закончите определение.

Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась _____.

Ответ: Приватизация.

14. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события:

- 1) разгром Англией Непобедимой армады
- 2) начало правления в Москве Семёна Гордого
- 3) Прутский поход Петра I

Ответ: 2, 1, 3.

15. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события:

- 1) падение Западной Римской империи
- 2) разгром печенегов под Киевом
- 3) битва на реке Калке

Ответ: 1, 2, 3.

16. Выберите из перечня событий Великой Отечественной войны события, произошедшие в 1941 году. Обоснуйте свой ответ.

- 1) Создание Центрального штаба партизанского движения
- 2) Начало блокады Ленинграда

- 3) Падение Севастополя после длительной осады
- 4) Захват германскими войсками Одессы
- 5) Водружение германского флага над Эльбрусом
- 6) Начало контрнаступления советских войск под Москвой

Ответ: 2, 4, 6.

Обоснование:

2-Начало блокады Ленинграда относится к 8 сентября 1941 г.

4-Захват германскими войсками Одессы произошел 16 октября 1941 г.

6-Контрнаступление советских войск под Москвой началось 5 декабря 1941 г.

17. Выберите из списка военачальников тех, кто участвовал в сражениях в ходе Сталинградской битвы. Обоснуйте свой ответ.

- 1) А.И. Еременко
- 2) В.И. Чуйков
- 3) Л.А. Говоров
- 4) К.А. Мерецков
- 5) К.К. Рокоссовский
- 6) К.Е. Ворошилов

Ответ: 1, 2, 5.

Обоснование:

1-А.И. Еременко – командующий Сталинградским фронтом в конце 1942 г.

2-В.И. Чуйков – командующий 62-ой армии Сталинградского фронта.

5-К.К. Рокоссовский – командующий Донским фронтом, один из разработчиков операции «Уран».

Практические задания для проведения промежуточной аттестации:

УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества

Практическое задание №1

Заполните таблицу.

Основные подходы к изучению истории

Подход	Определение
Религиозный	<i>Ответ: В рамках исторического процесса происходит движение человека к Богу</i>
Формационный	<i>Ответ: В рамках исторического процесса происходит переход от более низшего к более высшему типу общества</i>
Цивилизационный	<i>Ответ: Смысл истории заключается в индивидуальном прохождении различными локальными цивилизациями своих жизненных стадий</i>

Практическое задание №2

Публий Корнелий Тацит сформулировал принцип, которым должен руководствоваться историк: описывать события «без гнева и пристрастия». Осуществим ли этот принцип на практике? Как проявляется в исторических исследованиях личность самого ученого?

Ответ: Одним из важнейших принципов работы профессионального историка является объективность, где проявляется критерий подхода «без гнева и пристрастия». В то же время на характер исторических работ влияет как личность историка, так и его эпоха.

УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Практическое задание №3

На основе анализа летописи выявите документальную основу норманнской теории. Ответьте на вопрос, какую роль в становлении Древнерусского государства сыграли норманны? Используя материалы учебника, определите, какие доводы сторонников и противников норманнской теории кажутся вам убедительными?

В год 6367 (859). Варяги из заморья взымали дань счуди, и со славян, и с мери, и со всех кривичей. А хазары брали с полян, и с северян, и с вятичей по серебряной монете и по белке от дыма. <...> В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде - славяне, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?» Тамошние же жители ответили: «Были три брата, Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам».

Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде. <...>

Практическое задание №4

А.С. Пушкин писал: «У нас было особое предназначение. Это Россия, это ее необъятные пространства поглотили монгольское нашествие... Они отошли к своим пустыням, и христианская цивилизация была спасена».

1. Охарактеризуйте взгляд великого поэта на историческую миссию Древней Руси.

2. Назовите несколько произведений А.С. Пушкина, посвященных российской истории.

Ответ: 1. А.С. Пушкин выступает как патриот России, в данном случае он показывает, что ценой героического сопротивления Русь, разоренная монголами, сама спасла от разорения Европу.

2. «Борис Годунов», «Капитанская дочка», «Вадим».

Практическое задание №5

Согласны ли вы со следующими утверждениями и почему:

- в начале XVII в. попытка решить острые социальные проблемы насильственным путем привела русское общество к братоубийственной войне, во время которой было поставлено под сомнение само существование российской государственности как воплощения религиозного и национального единства русских;

- во время смуты не разрешился ни один стоявший перед обществом вопрос, потери же были тяжелейшими;

- ясно, что общественные проблемы устраняются не насилием и разрушением, а путем кропотливого целенаправленного строительства, отражающего компромисс интересов социальных слоев. К сожалению, даже ценой смуты этот урок не был хорошо усвоен, и российская государственность еще не раз окажется на грани гибели.

Ответ: в истории России, как, впрочем, и в истории других стран, есть очень сложные периоды, когда решалась сама судьба страны. Смутное время привело к распаду страны, но все же главным нам видится его следующий урок: в сложные периоды только единение всех сил спасало Россию.

Практическое задание №6

А.И. Кошелев писал: «Называть нас следовало не славянофилами, а, в противоположность западникам, скорее туземниками или самобытниками».

На чьей стороне вы в споре западников и славянофилов?

Ответ: Современная Россия является уникальной цивилизацией, но эта цивилизация сложилась как в условиях самобытности, так и с учетом влияния соседей. Именно поэтому скорее можно говорить о синтезе западников и славянофилов, нежели о правильности только одного из этих течений.

Практическое задание №7

Заполните таблицу.

Основные операции РККА против немецко-фашистских войск
в период Великой Отечественной войны

Время операции	Название операции	Полководец, руководивший операцией	Итоги операции
	Примерные ответы:		
1941	Московская операция	Г.К. Жуков	Первое стратегическое поражение немецко-фашистских войск
1942	Харьковская операция	С.К. Тимошенко	Ослабление обороны РККА на южном и юго-западном направлении
1943	Сталинградская операция	А.И. Еременко	Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
1944	Белорусская операция	Г.К. Жуков	Освобождение Белоруссии
1945	Берлинская операция	Г.К. Жуков	Взятие Берлина, окончание Великой Отечественной войны

Практическое задание №8

Напишите эссе на одну из тем:

1. Память о Великой Отечественной войне в наши дни.
2. Моя семья и Великая Отечественная война.

Практическое задание №9

Прочтите отрывок из воспоминаний А.А. Громыко и выполните задания:
«Страна тогда закупала за рубежом много промышленного оборудования. С его освоением наша промышленность не справлялась... Пролежав годы, оно устаревало с точки зрения технологии и становилось фактически непригодным... Почти систематически страна закупала зерно...

Некоторые члены Политбюро справедливо указывали на то, что тяжелая промышленность и гигантские стройки поглощают колоссальные средства, а отрасли, производящие предметы потребления... находятся в загоне.

- Не пора ли внести коррективы в наши планы? – спрашивали мы.

Брежнев был против. Планы оставались без изменений. Диспропорции этих планов сказывались на обстановке вплоть до конца 80-х гг».

1. Выделите основные проблемы советской экономики, описанные в отрывке.
2. К какому типу экономической системы относится советская экономика?

Ответ: проблема – основные вложения в группу «А», недостаток вложений в группу «Б». Советская экономика относилась к плановой системе.

Практическое задание №10

М. С. Горбачев писал: «Революция, как мы ее понимаем, – это созидание, но всегда, конечно, и ломка. На то и революция, чтобы ломать отжившее, застойное, все то, что мешает движению вперед. Без ломки не расчистишь площадку для нового строительства. Вот и перестройка означает решительную, крутую ломку сложившихся препон для социально-экономического развития, устаревших порядков в управлении хозяйством, догматических стереотипов в мышлении».

«С началом горбачевской «перестройки» положение изменилось коренным образом, – писал А. А. Зиновьев. – Оно изменилось не в том смысле, что вид страны и жизнь людей улучшились (они-то как раз ухудшились), а в том смысле, что взгляд высшего руководства на вид страны и жизнь людей ухудшился. Закончился первый период советской истории – период сокрытия недостатков. Начался новый период – период признания и обнажения недостатков. Причем, недостатки стали обнажать не столько для своих граждан, которые об этих недостатках знали и без указаний начальства, сколько для Запада. Можно сказать, что началась оргия любования своими язвами и хвастовства ими перед Западом».

Чья позиция вам кажется более логичной? Почему?

Ответ: Позиция А.А. Зиновьева нам кажется более верной. В XX в. в российской истории, к сожалению, сложилась своеобразная традиция ломки достижений предшественников, что нашло отражение как в 1917 г., так в 1991 г. На наш взгляд, создавая новое, нельзя забывать свою историю и культуры, достижения нашей родины, следует опираться на позитивный опыт предшественников.

Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине (ответы на вопросы, выполнение заданий)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично»	Высокий	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме рабочей программы, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по

		проблематике поставленного вопроса. Практическое задание выполнено полностью, нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала.
«Хорошо»	Хороший	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях лекционного и семинарского типа, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Практическое задание выполнено полностью, но обоснование решения недостаточно, допущена одна ошибка или два-три недочета.
«Удовлетворительно»	Достаточный	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. При ответе на практическое задание допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, отсутствием логичности и последовательности. Практическое задание не выполнено или выполнено не самостоятельно.

Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине (тестирование)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии
выставления оценок.

Процент результативности (% правильно выполненных заданий)	Дифференцированная оценка		Недифференцированная оценка
	Отметка в баллах	Вербальный аналог	зачтено
90-100%	5	отлично	
75-89%	4	хорошо	
60-74%	3	удовлетворительно	
59% и ниже	2	неудовлетворительно	не зачтено

Обновление фонда оценочных средств дисциплины

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____